**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №88 «Искорка»**

**Воспитатель:**

**Наталья Николаевна Могилянчик**

**г.Вологда**

**Итоговое родительское собрание**

**«Чему мы научились за год».**

**Цель:** подведение итогов образовательной деятельности.

**Задачи:** ознакомить родителей с проделанной за год работой, подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

**Повестка нашего собрания:**

1. Игровое занятие «Цыплята на лужайке.
2. Театрализация детьми сказки «Репка».
3. Показ презентации «А вот и МЫ!»
4. Разное.

Вступительное слово воспитателя.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

* Сначала мы Вам покажем занятие по продуктивной деятельности.
* Наши ребята подготовили Вам сказку «Репка».
* Хочу напомнить вам, что в нашей группе воспитываются дети от 2 до 3 лет.

В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали в основном положительную динамику по всем направлениям развития.

Все дети адаптировались к детском саду. Легкая адаптация – 25 детей Средняя адаптация – 5 детей. Тяжелой адаптации нет.

***Упражнение «А у нас»*** *(с родителями)*

Уважаемые родители, мы хотели, что бы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. Родители по очереди передают флажок и «хвастаются» каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году.

К вопросам о сохранении и укреплении здоровья детей раннего возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что иммунитет маленького неокрепшего человечка из-за малоподвижного образа жизни, вспышек простудных заболеваний, в период адаптационного периода ослабевает и малыши часто болеют. Поэтому главной задачей в нашей работе я считаю - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение всего года мы проводили физкультурно-оздоровительную работу и старались создавать условия для закаливания организма.

**День начинается с утренней гимнастики.**

В течение дня играем в подвижные игры, проводим физкультминутки, уделяем внимание дыхательной и пальчиковой гимнастике.

Два раза в неделю с малышами проводятся занятия по развитию движений.

На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания и с большим желанием вступают в игровые действия.

В течение года сформировали у детей простейшие культурно-гигиенические навыки.

Во время умывания учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, и вытираться полотенцем. Все дети знают свое полотенце и горшок.

Во время приема пищи дети держат ложку (в нашем возрасте можно и в кулачке) приучаем их кушать аккуратно (правда не всегда получается) пользоваться салфеткой и благодарить после еды. Малыши хорошие помощники в сервировке стола: расставляют салфетницы. Научились после игры убирать игрушки.

При небольшой помощи взрослых умеют раздеваться и одеваться (снимать колготки, обувь) и складывать одежду на стул.

**Образовательная деятельность**

В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету (4 основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий, размеру (большой, маленький, форме (квадрат, круг). Называть один и много предметов.

Малыши знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения. С помощью настольного театра сами играют и отображают знакомую сказку.

**Развитие детского творчества**

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Учились проводить горизонтальные и вертикальные и округлые линии, передавать в рисунке образы.

Малыши знакомились с пластилином, умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепить несложные фигуры.

**На музыкальном развитии:**

Которое ведет музыкальный руководитель – Лук Л.С. малыши активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения (хлопают, притоптывают, передают образы животных: медведя, зайца).

Познакомились с музыкальными инструментами. Малыши эмоционально реагируют на знакомые детские песни. Слушают музыку и узнают чья она (медвежонка, птичек, собачки).

**В конструктивной деятельности:**

В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, умеют сооружать элементарные постройки по образцу (предметы мебели, домики, заборчик, башенки, дорожки). И с удовольствием обыгрывают их.

**Игровая деятельность:**

Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие в игры. Складывают пирамидку, матрешку, собирают вкладыши, мозаику. Знают где находятся настольные игры, что играть с ними надо за столом, а потом убрать на место.

Овладели начальными навыками сюжетно - отобразительной игры. Малыши переносят знакомые действия в игру. Врач – лечит, шофер – водит машину, парикмахер – подстригает, начинают использовать в игровой деятельности предметы-заместители.

**Детское экспериментирование:**

Это любимое занятие малышей. В течение года проводили опыты со снегом, льдом; экспериментировали с водой, песком, камешками. Рассматривали, как тает снег, лед в помещении. Плавают легкие предметы, тяжелые тонут. Как можно поменять цвет воды краской.

***Подведение итогов.***

Предметная среда нашей группы позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлечь детей в процесс познания, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Все групповое пространство распределено на развивающие Центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал.

А еще наша предметная среда пополняется вашими подарками, которым малыши очень рады и с удовольствием играют.

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли к нам на итоговое собрание и надеюсь, порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!



